

**ЧОУ ДПО «Клевер Скул»**

Принято на заседании Педагогического совета  
ЧОУ ДПО «Клевер Скул»  
Протокол № 1/16 от 04.08.16 г.



Утверждено  
от 04.08.16 г.  
«Клевер Скул»

Машкова М.Е.

**ПОКУРСОВЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
Программы дополнительного профессионального образования**

**«Английский язык для продолжающих изучение языка»**

Санкт – Петербург

2016 г.

## 1. Рабочая программа Курса Elementary (Элементарный уровень)

### Темы

Приятно познакомиться	3 часа, их них практика 3 часа
Я не англичанин, я шотландец	3 часа, их них практика 3 часа
Его имя, ее имя	3 часа, их них практика 3 часа
Выключите мобильные телефоны	3 часа, их них практика 3 часа
<u>В самолете</u>	<u>3 часа, их них практика 3 часа</u>
Итого:	15 часов, их них практика 15 часов

### Отработка навыков

#### *Отработка теоретических навыков*

Притяжательные местоимения (my, his, her, your, our, their, its)

Глагол быть (am, is, are)

Указательные местоимения (this, that, those, these)

#### *Отработка практических навыков*

Как посчитать от 1-1000. счет 1-1000 и 1000-1, назвать цифры отдельно.

Как рассказать о себе. My name is Kate. I am from Russia. I am 54. I am a dentist. Etc.

Как описать класс, предметы мебели There is a table and ten chairs in the classroom.

Как попросить напитки в самолете. Can I have some water, please?

### Методическое обеспечение

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствие с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение форм глагола быть, правила построения предложений.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений, картинки с изображением комнат, предметов вблизи и вдали, привлекаемые через интернет видео материалы

Практические: (упражнения) Вставить нужную форму глагола быть, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение. Вставить необходимое по смыслу притяжательное и указательное местоимение.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: опрос : Учитель задает вопросы студентам, по 3-4 вопроса каждому (What is your name? Where are you from? What is your phone number? What is your nationality? Are you British? Are you Russian? и т.п.)

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### Темы

Капучино и картофель фри	3 часа, из них практика 3 часа
Когда Наташа познакомилась с Даренем	3 часа, из них практика 2 часа
Художник и музыкант	3 часа, из них практика 3 часа
Родственники знаменитостей	3 часа, из них практика 3 часа
<u>В отеле</u>	<u>3 часа, из них практика 3 часа</u>
Итого:	15 часов, из них практика 14 часов

### Отработка навыков

#### *Отработка теоретических навыков*

Множественное число существительных (a dog – dogs, a lady- ladies, a leaf – leaves, a watch – watches, a child – children)

Неопределенный артикль с профессиями. I am a doctor. I am an economist.

### **Отработка практических навыков**

Как сказать кто по профессии: введение лексических единиц по данной теме (a doctor, a teacher, a worker, etc.)

Как рассказать об образе жизни в разных странах. In Britain people read Times. They drink beer in pubs.

Как зарегистрироваться в отеле. I have a reservation. I'd like a single room. Where are the lifts?

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления неопределенного артикля, образование настоящего времени. (беседа) о типичных чертах различных национальностей.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений, ролевые карточки, привлекаемые через интернет видео материалы

Практические: (упражнения) Вставить неопределенный артикль, там, где это необходимо. Вставить правильную форму глагола. Составить предложения из данных слов.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: монолог: Студенты рассказывают о типичных чертах данной национальности. In Britain people read Times. They drink beer in pubs. (5-8 предложений)

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Симпатичная женщина	3 часа, из них практика 3 часа
Просыпайся, вставай	3 часа, из них практика 2 часа
Остров с секретом	3 часа, из них практика 3 часа
Последняя среда августа	3 часа, из них практика 3 часа
В кофейне	3 часа, из них практика 3 часа
Итого:	15 часов, из них практика 14 часов

### **Отработка навыков**

#### **Отработка теоретических навыков**

Present Simple (Настоящее простое время) Правила употребления и образования настоящего простого времени. Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов.

Предлоги времени (in, on, at) in winter, on Monday, at night

Наречия частотности ( always, never, sometimes, often, usually) Место наречий в предложении.

#### **Отработка практических навыков**

Как описать внешность человека: введение лексических единиц по данной теме (pretty, dark hair, blue eyes, etc.) I am tall. I am slim. I have got fair hair and brown eyes.

Как рассказать о ежедневной рутине: введение лексических единиц по данной теме (clean teeth, wash hands, take a shower, etc.) I get up at 6 o'clock. I take a shower. etc

Как рассказать, как часто Вы что-то делаете I usually have coffee for breakfast. I never smoke.

Как купить кофе и десерт. Can I have a small coffee and a cake, please? Here you are.

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления и образование настоящего простого времени, наречий частотности, предлогов времени.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений, картинки с изображением продуктов питания, распорядка дня, часы, календарь, видеофильм «В кафе»

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола в настоящем простом времени, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение. Вставить правильный предлог времени. Поставить наречие в нужное место предложения.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: диалог : Студенты в парах задают вопросы друг другу, по 10 вопросов о распорядке дня, как часто они что-либо делают, когда они это делают. What time do you get up? What do you usually do at the weekend? When do you read?

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Я не умею танцевать	3 часа, из них практика 3 часа
Покупки	3 часа, из них практика 3 часа
Любовные истории	3 часа, из них практика 3 часа
Музыка	3 часа, из них практика 3 часа
В магазине одежды	3 часа, из них практика 3 часа
Итого:	15 часов, из них практика 15 часов

### **Отработка навыков**

#### ***Отработка теоретических навыков***

Объектные и притяжательные местоимения (me, him, her, it, us, you, them, my, her, his, its, your, our, their) Глагол уметь (can/can't). Построение предложений. I can swim. I can't skate. Can you ski?

#### ***Отработка практических навыков***

Как рассказать, что умеете и не умеете делать: введение лексических единиц по данной теме (swim, skate, ski, cook, etc.) I can dance but I can't play the piano.

Как сказать, что любите и ненавидите. I like cooking but I hate washing the dishes.

Как сказать, чьи это вещи. This is my book. These are her dogs.

Как купить рубашку в магазине одежды. Can I try on this black shirt, please? Can a have a small size?

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления и образование предложений с can/ can't. Употребление притяжательных и объектных местоимений.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений, картинки с изображением предметов одежды. Ролевые карточки, видеофильм « В магазине».

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола в настоящем простом времени, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение. Вставить правильное притяжательное или объектное местоимение.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: Студенты составляют и разыгрывают диалог в магазине, согласно их ролевым карточкам, до 10 реплик

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### Темы

Кем они были?	6 часов, из них практика 4 часа
Сидней, вот и мы!	3 часа, из них практика 3 часа
Вечеринка	3 часа, из них практика 3 часа
Убийство в загородном доме	3 часа, из них практика 3 часа
<u>В магазине подарков</u>	<u>3 часа, из них практика 3 часа</u>
Итого:	18 часов, из них практика 16 часов

### Отработка навыков

#### **Отработка теоретических навыков**

Past Simple regular and irregular ( прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы)

Правила употребления и образования прошедшего простого времени только с правильными и неправильными глаголами. Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов.

Глагол быть в прошедшем времени (was, were). Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов.

#### **Отработка практических навыков**

Как сказать, кем был человек в прошлом He was a teacher when he was young.

Как рассказать историю из прошлого It was ten years ago. He lived in a big house. He had a big family.

Как купить подарок в магазине. How much is that mug? Here you are.

### Методическое обеспечение

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствие с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления и образование прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов и формы глагола быть.

Наглядные: (иллюстрации) таблица неправильных глаголов, схемы построения предложений, картинки с изображением действий, подарков, ролевые карточки видеофильм «В магазине подарков».

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола в прошедшем простом времени, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: письмо Студенты пишут историю из прошлого, используя изученный материал ( 10-15 предложений)

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### Темы

Дом с историей	3 часа, из них практика 3 часа
Ночь в отеле с приведениями	3 часа, из них практика 3 часа
Соседи	3 часа, из них практика 3 часа
<u>На улице</u>	<u>3 часа, из них практика 3 часа</u>
Итого:	12 часов, из них практика 12 часов

### Отработка навыков

#### **Отработка теоретических навыков**

Present Continuous ( Настоящее длительное время). Правила употребления и образования настоящего длительного времени. Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов. I am reading now. He is not swimming now. Are you watching TV now? there is/are, there was/were (конструкция есть, имеется в настоящем и прошедшем времени). Правило

построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов  
There is a shop now but there was a market 3 years ago.

### **Отработка практических навыков**

Как описать дом и комнату в отеле: введение лексических единиц по данной теме (sofa, TV, armchair, etc). There is a sofa in the corner of the room.

Как сказать, кто, что делает в данный момент. He is eating now. She is sleeping now.

Как спросить дорогу на улице. How can I get to the music shop? Go along the street and turn right.

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления конструкции есть, имеется в настоящем и прошедшем времени (there is/are, there was/were). Объяснение правила употребления и образования настоящего длительного времени. Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений, картинки с изображением города в настоящее время и в прошлом, картинки с изображением комнат, карта города, привлекаемые через интернет видео материалы

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола быть в настоящем или прошедшем простом времени, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение. Вставить правильный по смыслу предлог места. Вставить правильную форму глагола в настоящем простом и длительном времени, прошедшем времени.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: составление диалога. Студенты составляют диалог, как пройти к необходимому зданию, согласно их ролевым карточкам (до 5 реплик от каждого)

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Еда и напитки	3 часа, из них практика 3 часа
Отпуск по обмену	3 часа, из них практика 2 часа
<u>В ресторане</u>	<u>3 часа, из них практика 3 часа</u>
Итого:	9 часов, из них практика 8 часов

### **Отработка навыков**

#### **Отработка теоретических навыков**

Конструкция для выражения будущего времени собираться, намереваться (be going to). Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов. I am going to read a book. I am not going to read a book. Are you going to watch TV in the evening?

(How much/How many? (исчисляемые/неисчисляемые существительные) How much cheese do you need? How many apples do you eat every day?

#### **Отработка практических навыков**

Как рассказать о еде и напитках: введение лексических единиц по данной теме (cheese, tomato, bread, salt, etc.) I drink milk a lot. I don't drink much coffee.

Как рассказать о планах на отпуск. I am going to go to Italy. I am going to stay in a hotel. I am going to go with my family.

Как сделать заказ в ресторане. Can I have tomato soup and a salad, please? Can I have a bill, please?

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления конструкции для выражения будущего времени собираться, намереваться (be going to). Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов. Отличие исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений, карточки с рецептами, ролевые карточки, привлекаемые через интернет видео материалы

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола в настоящем или прошедшем простом времени, или в будущем времени, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение. Правильно употребить исчисляемые и неисчисляемые существительные в предложении.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: устный опрос. Учитель задает по 3-4 вопроса каждому студенту. What are you going to do tomorrow? Are you going to the park after the lesson? How much water do you drink a day? Do you eat many bananas?

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Телевизионное шоу	3 часа, из них практика 3 часа
Погода	3 часа, из них практика 3 часа
Приключения	3 часа, из них практика 3 часа
<u>Возвращение домой</u>	<u>3 часа, из них практика 3 часа</u>
Итого:	12 часов, из них практика 12 часов

### **Отработка навыков**

#### **Отработка теоретических навыков**

Comparative and superlative adjectives (сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных) Правила образования степеней сравнения прилагательных: small – smaller –the smallest, beautiful – more beautiful- the most beautiful, good – better – the best)

Adverbs правило образования наречий от прилагательных (slow –slowly, hard –hard)

would like to конструкция я бы хотел I would like to ride a horse

#### **Отработка практических навыков**

Как сравнить предметы My flat is big. Her flat is bigger. His flat is the biggest.

Как рассказать, чтобы хотели сделать. I would like to read this book.

Как сказать, что хорошо или плохо делаете. I can swim badly. I can run fast.

Как выехать из гостиницы. Can you call a taxi for me? Do you need help with your bags?

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение). Правило образования степеней сравнения прилагательных, наречий.

Наглядные: (иллюстрации) ролевые карточки, привлекаемые через интернет видео материалы

Практические: (упражнения) Правильно употребить нужную степень сравнения прилагательных, правильно образовать наречие, вставить правильную форму глагола в настоящем простом или длительном времени, в прошедшем или в будущем времени, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение. .

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или

дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: письмо. Студенты сравнивают предметы, используя изученный материал ( до 10 предложений)

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

До того как мы встретились 3 часа, из них практика 2 часа  
Итого: 3 часа, из них практика 2 часа

### **Отработка навыков**

#### ***Отработка теоретических навыков***

Present Perfect (Настоящее совершенное). Образование и употребление настоящего совершенного времени. Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов. I have seen this film. I haven't eaten onion soup. Have you been to London?

#### ***Отработка практических навыков***

Как рассказать о том, что было в прошлом, не называя точного времени. I have seen this film. I haven't eaten onion soup

Как рассказать в каких странах уже были, какие книги прочитали, какие фильмы уже посмотрели  
I have been to Greece.

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления настоящего совершенного времени. Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений, таблица неправильных глаголов, ролевые карточки.

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола во всех изученных временах, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение. Подготовка к тесту на знание всего изученного материала.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: устный опрос. Учитель задает по 3-4 вопроса каждому студенту. Have you been to London? When did you go to London? What did you visit there? What country would you like to visit?

Техническое оснащение: Магнитофон, аудиодиски по данным темам Программы, учебная доска

## **2. Рабочая программа Курса Pre -Intermediate** **(Элементарный продвинутый уровень)**

### **Темы**

О себе	3 часа, их них практика 3 часа
Выбор Шарлоты	3 часа, их них практика 3 часа
Мистер и миссис Кларк и Перси	3 часа, их них практика 3 часа
Проблемы в отеле	3 часа, их них практика 3 часа
Итого:	12 часов, их них практика 12 часов

### **Отработка навыков**



### ***Отработка теоретических навыков***

Present Simple (настоящее простое время) I drink coffee every day.

Present Continuous (настоящее длительное время) I am drinking coffee now.

Сравнение двух времен и их употребление в речи.

Word order in questions (порядок слов в вопросительном предложении) Do you like coffee? What do you like?

### ***Отработка практических навыков***

Как описать внешность и характер человека: введение лексических единиц по теме (curly, wavy hair, slim, fat, plump) I am plump but pretty. I have long curly dark hair.

Как описать знаменитую картину. It is beautiful. The man is wearing a coat and a hat. He is looking at the picture.

Как решить проблемы в отеле. The air conditioner doesn't work. I'll send someone to repair it.

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение форм глагола, правила построения предложений. (беседа) обсуждение картин и их описание.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений, изображение известных картин, привлекаемые через интернет видео материалы

Практические: (упражнения) Вставить нужную форму глагола, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение. Составить предложения из данных слов.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: монолог Студенты выбирают понравившуюся им картину и описывают ее. (15 предложений)

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Правильное место, не тот человек 3 часа, из них практика 3 часа

История фотографии 3 часа, из них практика 3 часа

Однажды темным вечером в октябре 3 часа, из них практика 3 часа

Итого: 9 часов, из них практика 9 часов

### **Отработка навыков**

#### ***Отработка теоретических навыков***

Past Simple and Past Continuous (Прошедшее простое и прошедшее продолженное время)

Сравнение двух времен и правило употребления в речи. I was watching TV when you came.

#### ***Отработка практических навыков***

Как рассказать о хорошем и плохом отпуске. Last summer I went to Italy. It was great. The weather was sunny and hot. The people were friendly.

Как рассказать историю

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления времен. (беседа) о прочитанных книгах и историях.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений, ролевые карточки, (демонстрация) отрывка фильма.

Практические: (упражнения) Вставить правильную форму глагола. Составить предложения из данных слов. (поиск информации) найти и рассказать историю по заданной теме.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: монолог : Студенты находят и рассказывают историю (до 20 предложений)

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

#### **Темы**

Планы и мечты	3 часа, из них практика 3 часа
Давай встретимся снова	3 часа, из них практика 3 часа
Что означает это слово?	3 часа, из них практика 3 часа
<u>Проблемы в ресторане</u>	<u>3 часа, из них практика 3 часа</u>
Итого:	12 часов , из них практика 12 часов

#### **Отработка навыков**

##### ***Отработка теоретических навыков***

Present Continuous (в значении будущего времени), To be going to ( конструкция собираться, намериваться). Сравнение двух способов выражения будущего времени. I am going to a party at the weekend. I am having a party at the weekend.

Defining relative clauses (придаточные предложения). It's a place where you can buy food.

##### ***Отработка практических навыков***

Как рассказать о своих планах и мечтах. I am going to the city center tomorrow. I am going to go to London one day.

Как договориться о встрече. Let's meet at the café at 3 o'clock. Shall we meet tomorrow?

Как объяснить, что значит это слово. It's a place where you can buy food.

Как решить проблемы в ресторане. My fork is dirty. My soup is cold.

#### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления и образование будущего времени, правила построения придаточных предложений.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола настоящем, прошедшем и будущем, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: устный опрос Учитель задает студентам по 3- 4 вопроса по изученному материалу. What do you usually do? What are you doing now? What did you do yesterday? What were you doing when he came? What are going to do tomorrow?

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

#### **Темы**

Родители и подростки	3 часа, из них практика 3 часа
Мода	3 часа, из них практика 3 часа
<u>Потерянный выходной</u>	<u>3 часа, из них практика 3 часа</u>
Итого:	9 часов, из них практика 9 часов

#### **Отработка навыков**

### **Отработка теоретических навыков**

Past Simple and Present Perfect (Прошедшее простое и Настоящее совершенное)

Сравнение двух времен и правила употребления их в речи. I have been to London. I was in London last year.

### **Отработка практических навыков**

Как рассказать о работе по дому. Yesterday I cleaned my flat. I washed my clothes. etc

Как рассказать о проблемах в семье между родителями и детьми подростками.

Как рассказать о моде и покупках: введение лексических единиц по теме (dress, skirt, blouse, etc.) I am wearing a nice green dress. I like to wear sport clothes.

Как рассказать о неудачном выходном. My weekend was terrible. I was ill. I stayed at home.

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления и образование времен. Сравнение всех изученных времен.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений. Ролевые карточки, привлекаемые через интернет видео материалы

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола в нужном времени, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: письмо Студенты описывают проблемы родителей и детей (до 20 предложений)

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Нет времени 3 часа, из них практика 3 часа

Лучшие города 3 часа, из них практика 3 часа

Здоровье 3 часа, из них практика 3 часа

В магазине обуви 3 часа, из них практика 3 часа

Итого: 12 часов, из них практика 12 часов

### **Отработка навыков**

#### **Отработка теоретических навыков**

Comparative and superlative adjectives (сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных)

Правила образования степеней сравнения прилагательных: small – smaller –the smallest, beautiful – more beautiful- the most beautiful, good – better – the best)

Adverbs правило образования наречий от прилагательных (slow –slowly, hard –hard)

would like to конструкция я бы хотел I would like to ride a horse

#### **Отработка практических навыков**

Как сравнить города и страны. Moscow is the biggest city in Russia. St-Petersburg is smaller than Moscow.

Как обменять товар в магазине. This mobile doesn't work can I have a refund?

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Правило образования степеней сравнения прилагательных, наречий.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений, картинки с изображением стран и городов, ролевые карточки

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола в нужном времени, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение. Правильно употребить прилагательное и наречие.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: диалог Студенты составляют диалог в магазине, согласно их ролевым карточкам (до 6 реплик)

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Вы пессимист?	3 часа, из них практика 3 часа
Я никогда не забуду тебя	1,5 часа, из них практика 1,5 часа
Толкование снов	1,5 часа, из них практика 1,5 часа
Итого:	6 часов, из них практика 6 часов

### **Отработка навыков**

#### ***Отработка теоретических навыков***

Future Simple (Простое будущее время) will/won't для выражения будущего времени  
повторение все изученных времен

#### ***Отработка практических навыков***

Как рассказать кто ты оптимист или пессимист I'll pass the exam. I'll fail the exam.

Как дать обещания. I'll call you. I'll love you forever.

Как обсудить, что означают сны A flower means love

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления will/won't для выражения будущего времени. Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов. Сравнение всех изученных времен.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений, ролевые карточки.

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола в нужном времени, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: составление диалога. Студенты составляют диалог, визит к толкователю снов, согласно их ролевым карточкам ( до 5 реплик от каждого)

Техническое оснащение: Магнитофон, аудиодиски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Быть счастливым	3 часа, из них практика 2 часа
Выучить английский за месяц	3 часа, из них практика 3 часа
В аптеке	3 часа, из них практика 3 часа
Итого:	9 часов, из них практика 8 часов

### **Отработка навыков**

### **Отработка теоретических навыков**

Infinitive with to and gerund инфинитивные конструкции I want to eat. I like reading.  
modal verbs (have to/don't have to, must/mustn't), модальные глаголы (должен/ не должен) I have to go to work early. You mustn't cross this street.

### **Отработка практических навыков**

Как сказать, что должны и не должны делать I must go. I have to go.  
Как сказать, что нравится и не нравится делать I like reading but I don't like watching TV.  
Как купить лекарство в аптеке Can I have some painkillers, please?

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления инфинитивных конструкций, модальных глаголов. Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений, ролевые карточки, видеофильм «В аптеке».

Практические: (упражнения) правильно вставить инфинитив или герундий в привлекаемые через интернет видео материалы предложения. Правильно использовать необходимый по смыслу модальный глагол.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: устный опрос. Учитель задает по 3-4 вопроса каждому студенту. Do you want to go to the park? Do you like going to the park? What mustn't you do in the park? Do you have to pay to enter the park?

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Я не знаю что делать	3 часа, из них практика 3 часа
Если что-то пойдет не так	3 часа, из них практика 2 часа
Итого:	6 часов, из них практика 5 часов

### **Отработка навыков**

#### **Отработка теоретических навыков**

modal verbs (should/shouldn't) модальные глаголы (следует, не следует) You should go to the doctor. You shouldn't eat too many sweets.

Conditionals Условные предложения первого типа If the weather is good, I'll go for a walk.

#### **Отработка практических навыков**

Как давать советы You should go to the doctor. You shouldn't eat too many sweets.  
Как рассказать, что будет, если.. If the weather is good, I'll go for a walk.

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение). Правило построения предложений с модальными глаголами. Сравнение изученных модальных глаголов. Правило построения условных предложений первого типа.

Наглядные: (иллюстрации) грамматические схемы, ролевые карточки.

Практические: (упражнения) Правильно выбрать нужный модальный глагол. Составить условные предложения, используя данные слова и условия.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: письменный опрос Студенты письменно отвечают на вопросы и заданные условия учителя, используя изученный материал ( до 10 предложений)

Техническое оснащение: Магнитофон, аудиодиски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Что бы Вы сделали?	3 часа, из них практика 2 часа
Я боялся этого долгие годы	3 часа, из них практика 3 часа
Биографии	3 часа, из них практика 3 часа
<u>Прогулка по городу</u>	<u>3 часа, из них практика 3 часа</u>
Итого:	12 часов, из них практика 11 часов

### **Отработка навыков**

#### ***Отработка теоретических навыков***

Conditionals Условные предложения второго типа If I had a lot of money, I would buy a big house.

#### ***Отработка практических навыков***

Как рассказать, что бы было, если бы If I had a lot of money, I would buy a big house.

Как рассказать, что Вы делаете в течение долгого времени

Как ориентироваться в городе how can I get to the city center? Take the bus # 5 and get off on the tenth stop.

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления условных предложений первого и второго типов.

Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений, ролевые карточки, карта города, привлекаемые через интернет видео материалы

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола во всех изученных временах, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение. Правильно выбрать тип условного предложения.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: устный опрос. Учитель задает по 3-4 вопроса каждому студенту. What will you do if the weather is fine? What would you if you won a lottery?

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Изобретения	3 часа, из них практика 2 часа
Могло быть и хуже	3 часа, из них практика 3 часа
<u>Спортивные поражения</u>	<u>3 часа, из них практика 3 часа</u>
Итого:	9 часов, из них практика 10 часов

### **Отработка навыков**

#### ***Отработка теоретических навыков***

Passive voice (Пассивный залог в настоящем и прошедшем простом временах) The book was written. The homework is done.

### **Отработка практических навыков**

Как рассказать об изобретениях. The radio was invented by Popov.

Как выразить сомнение I am not sure I can come

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления пассивного залога. Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов.

Наглядные: (иллюстрации) таблица неправильных глаголов, схемы построения предложений, ролевые карточки.

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола во всех изученных временах, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение. Правильно употребить пассивный залог в предложениях. (поиск информации) найти и рассказать о каком-либо изобретении.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: монолог Студенты находят информации о каком-либо изобретении и рассказывают о нем ( до 10 предложений)

Техническое оснащение: Магнитофон, аудиодиски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Мистер Нерешительность 3 часа, из них практика 3 часа

Вы жаворонок? 3 часа, из них практика 3 часа

Какое совпадение 3 часа, из них практика 3 часа

Итого: 9 часов, из них практика 9 часов

### **Отработка навыков**

#### **Отработка теоретических навыков**

Phrasal verbs, word order Фразовые глаголы, порядок слов Can I try it on? I look after my younger brother. I can't put up with it.

#### **Отработка практических навыков**

Как рассказать о спортивных поражениях. He scored the goal but we lost the match.

Как рассказать о совпадениях. They both have the same surname.

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления фразовых глаголов. Порядок слов в предложении с фразовыми глаголами.

Наглядные: (иллюстрации) схемы построения предложений, список фразовых глаголов, ролевые карточки.

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола во всех изученных временах, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение. Правильно составить предложения с фразовыми глаголами.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: диалог Студенты разыгрывают диалог, согласно ролевым карточкам ( 6-7 реплик)

Техническое оснащение: Магнитофон, аудиодиски по данным темам Программы, учебная доска

**Темы**

Странно, но правда	3 часа, из них практика 2 часа
Слухи	3 часа, из них практика 3 часа
Итого:	6 часов, из них практика 5 часов

**Отработка навыков**

***Отработка теоретических навыков***

Reported questions and reported speech (Косвенные вопросы и косвенная речь). Правило перевода из прямой речи в косвенную. "I am Nick" He said that he was Nick.

Past Perfect (предпрошедшее время) Правило образования и употребления предпрошедшего времени. I had done my homework by 3 o'clock.

***Отработка практических навыков***

Как пересказать то, о чем Вам рассказали "I am Nick" He said that he was Nick.

Как рассказать о том, что произошло в прошлом. I went out when I understood that I had left my wallet at home.

**Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение правила перевода из прямой речи в косвенную. Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов в предпрошедшем времени.

Наглядные: (иллюстрации) таблица неправильных глаголов, схемы построения предложений, ролевые карточки.

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола во всех изученных временах, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение. Перевести предложения из прямой речи в косвенную.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для студента)

Формы подведения итогов: устный опрос. Учитель задает по 3-4 вопроса каждому студенту по изученному материалу, для подготовки к устному экзамену (личная информация, распорядок дня, о вчерашнем дне, о планах на будущее и т.п.).

Техническое оснащение: Магнитофон, аудиодиски по данным темам Программы, учебная доска

**3. Рабочая программа по курсу Intermediate (Средний уровень)**

**Темы**

Еда: топливо или удовольствие	6 часов, их них практика 5 часов
Если Вы хотите победить, обманывайте	3 часа, их них практика 3 часа
Мы семья	6 часов, их них практика 6 часов
Как представить коллег, друзей	3 часа, их них практика 3 часа
Итого:	18 часов, их них практика 17 часов

**Отработка навыков**

***Отработка теоретических навыков***

Present Simple and Continuous Настоящее простое и настоящее длительное  
I drink coffee every day. I am drinking tea now.

Past Simple and Continuous Прошедшее простое и длительное  
I was drinking tea when you called.

Future tenses Способы выражения будущего времени  
I am going to Italy. I will go to Italy.



Сравнение изученных времен и применение их в речи

### **Отработка практических навыков**

Как выразить свое отношение к еде. I am on a diet. I don't eat sweets.

Как рассказать о спортивных играх и победах. I play football twice a week. I am in the football team. I am a forward.

Как рассказать о своей семье и детях. I am the oldest child in my family. I am the only child in my family.

Как представить коллег и друзей. This is Ben Smith. He is an IT consultant in our office.

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) правила образования и употребление изученных времен в речи. Построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов.

Наглядные: (иллюстрации) таблица времен, таблица неправильных глаголов, иллюстрации, привлекаемые через интернет видео материалы

Практические: (упражнения) Вставить нужную форму глагола в предложения. Составить предложения, из данных слов.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для обучающегося)

Формы подведения итогов: опрос Преподаватель задает обучающимся 3-4 вопроса по изученному материалу. Are you on a diet? What do you think about diets? Did you play football at school? What games are you going to play?

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Магазины	3 часа, их них практика 2 часа
Измени свою жизнь	6 часов, их них практика 5 часов
Транспорт	3 часа, их них практика 3 часа
<u>В офисе</u>	<u>6 часов, их них практика 6 часов</u>
Итого:	18 часов, их них практика 16 часов

### **Отработка навыков**

#### **Отработка теоретических навыков**

Present Perfect and Past Simple Настоящее совершенное и прошедшее простое

Present Perfect Continuous Настоящее совершенно длительное

Сравнение времен: образование и употребление в речи

Comparative and superlative Степени сравнения прилагательных. Правила образования степеней сравнения прилагательных: small – smaller –the smallest, beautiful – more beautiful- the most beautiful, good – better – the best)

#### **Отработка практических навыков**

Как рассказать о типах магазинов и что там можно купить: введение лексических единиц по теме (butcher's, baker's, florist, etc)

Как рассказать, довольны ли Вы своей жизнью. I like...but I don't like.... I would like to ....

Как рассказать о видах транспорта: введение лексических единиц по теме (bus, bike, train, etc) To travel by plane is faster than by train.

Как рассказать об обязанностях в офисе: введение лексических единиц по теме (make phone calls, sign documents, write reports, ect)

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Правило образования степеней сравнения прилагательных. Сравнение времен: образование и употребление в речи. (беседа) о путешествии на каком-либо транспорте.

Наглядные: (иллюстрации) таблица времен, таблица неправильных глаголов, иллюстрации, привлекаемые через интернет видео материалы

Практические: (упражнения) Вставить нужную форму глагола в предложения. Составить предложения, из данных слов. Правильно употребить степень прилагательного.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для обучающегося)

Формы подведения итогов: диалог - обучающиеся составляют диалог по изученным темам, согласно ролевым карточкам.

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### Темы

Современные правила поведения	6 часов, их них практика 5 часов
Внешность	3 часа, их них практика 3 часа
Если сначала Вы не преуспели	3 часа, их них практика 3 часа
Как снять квартиру	3 часа, их них практика 3 часа
Итого:	15 часов, их них практика 14 часов

### Отработка навыков

#### **Отработка теоретических навыков**

Modal verbs Модальные глаголы (can, must, should, have to) Отличие данных модальных глаголов и употребление их в речи.

#### **Отработка практических навыков**

Как рассказать о современных правилах этикета. You should/shouldn't .... You can/can't .....

Как описать внешность и характер человека: введение лексических единиц по теме (kind, shy, mean, polite, etc) He is shy.

Как рассказать о своих способностях и возможностях. I can swim. I can swim 100 meters.

Как снять квартиру Can I use your dishes? Can I have a pet? When can I move in?

### Методическое обеспечение

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Отличие данных модальных глаголов и употребление их в речи.

Наглядные: (иллюстрации) фотографии людей, ролевые карточки, привлекаемые через интернет видео материалы

Практические: (упражнения) Выбрать правильный модальный глагол. Вставить глагол в нужном времени.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для обучающегося )

Формы подведения итогов: монолог - обучающиеся рассказывают о правилах этикета какой-либо страны, типичные черты характера и внешность (3 мин)

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### Темы

Обратно в школу	6 часов, их них практика 5 часов
В идеальном мире	3 часа, их них практика 2 часа

Дружба	3 часа, их них практика 3 часа
Приезд звезды	3 часа, их них практика 3 часа
Итого:	15 часов, их них практика 13 часов

### **Отработка навыков**

#### ***Отработка теоретических навыков***

Conditionals (I,II) Условные предложения первого и второго типа. If the weather is good, I'll go for a walk. If I had a lot of money, I would buy a big house.

Used to Привычки прошлого I used to have long hair. I used to play the piano.

#### ***Отработка практических навыков***

Как рассказать о школьных годах, образовании: введение лексических единиц по теме (subjects, school objects, etc)

Как описать дом, квартиру: введение лексических единиц по теме (bedroom, utility room, study, mirror, etc)  
There are two rooms in my flat. Upstairs there is a bathroom.

Как рассказать о друге и дружбе. Friendship is .....

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение употребления условных предложений первого и второго типов. Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов. (беседа) о дружбе и друзьях

Наглядные: (иллюстрации) Ролевые карточки, привлекаемые через интернет видео материалы

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола во всех изученных временах, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение. Правильно выбрать тип условного предложения.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для обучающегося )

Формы подведения итогов: ролевая игра - Все обучающиеся получают карточку с ролью и высказываются по теме, согласно своей роли (учитель, директор, ученик, родитель. (10 мин)

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Не спеши, ты едешь слишком быстро	3 часа, их них практика 2 часа
Одна планета, разные миры	6 часов, их них практика 6 часов
Смена работы	6 часов, их них практика 5 часов
Встречи	3 часа, их них практика 3 часа
Итого:	18 часов, их них практика 15 часов

### **Отработка навыков**

#### ***Отработка теоретических навыков***

Quantifiers (very, extremely, absolutely, etc) It's really big.

Articles Артикли (a/an/the/zero) It's a dog. The dog is small. Dogs are clever.

Gerund and infinitives Герундий и инфинитив I want to drink. I like reading.

#### ***Отработка практических навыков***

Как рассказать о темпе жизни. They drive fast. They eat slowly.

Как сравнить мужчин и женщин. (personality, hobbies, etc)

Как рассказать о плюсах и минусах своей работы It's well-paid. I have to commute.

Как провести встречу (make a presentation, order lunch, meet guests)

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) правила употребления изученных грамматических тем

Наглядные: (иллюстрации) грамматические таблицы, ролевые карточки, привлекаемые через интернет видео материалы

Практические: (упражнения) Вставить глагол в нужном времени. Вставить подходящее по смыслу слово.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для обучающегося)

Формы подведения итогов: письмо- обучающиеся описывают плюсы и минусы своей работы (200-250 слов)

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Знакомство в супермаркете	3 часа, их них практика 2 часа
Кино	6 часов, их них практика 6 часов
Нам нужен герой	3 часа, их них практика 3 часа
Срочные новости	3 часа, их них практика 3 часа
Итого:	15 часов, их них практика 14 часов

### **Отработка навыков**

#### ***Отработка теоретических навыков***

Reported speech Косвенная речь

Passive voice Пассивный залог (Пассивный залог в настоящем и прошедшем простом временах) The book was written. The homework is done. Правило перевода из прямой речи в косвенную. "I am Nick" He said that he was Nick.

Relative clauses Придаточные предложения. It's a place where you can buy food.

#### ***Отработка практических навыков***

Как рассказать о встрече с кем-либо. We met at the shop two days ago.

Как рассказать о просмотренном фильме: введение лексических единиц по теме (action, comedy, drama, etc) Yesterday I watched a comedy.

Как рассказать о поступках людей. He was a hero. He saved a lot of people during the flood.

Как сообщить срочную новость. Have you heard the news?

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Объяснение правила перевода из прямой речи в косвенную. Объяснение употребления пассивного залога. Правило построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и кратких ответов.

Наглядные: (иллюстрации) таблица неправильных глаголов, схемы построения предложений в пассивном залоге, ролевые карточки, видеофильмы

Практические: (упражнения) вставить правильную форму глагола во всех изученных временах, составить утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение. Правильно употребить пассивный залог в предложениях. Перевести предложения из прямой речи в косвенную.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись (прилагается к книге для обучающегося)

Формы подведения итогов: монолог - Обучающиеся рассказывают о своем любимом фильме и герое ( 3

минуты)

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска

### **Темы**

Можем ли мы сами быть удачливыми?	3 часа, их них практика 2 часа
Детективные истории	3 часа, их них практика 3 часа
Выключите это	3 часа, их них практика 3 часа
Статья в журнале	3 часа, их них практика 3 часа
Итого:	12 часов, их них практика 11 часов

### **Отработка навыков**

#### ***Отработка теоретических навыков***

Third conditional Третий тип условных предложений If I had had his address, I would have visited him. Образование и употребление третьего типа условных предложений.

Indirect questions Вопросы в косвенной речи. Правила перевода прямых вопросов в косвенные. "Do you like coffee?" He asked me if I liked coffee.

Phrasal verbs Фразовые глаголы Can I try it on? I look after my younger brother. I can't put up with it.

#### ***Отработка практических навыков***

Как рассказать об удаче и неудаче. I was lucky to win this game. Unfortunately, we lost the game.

Как рассказать детективную историю. It was in November. ....

Как обсудить телевидение Positive and negative influence

Как написать статью в журнал. Правила оформления статьи.

### **Методическое обеспечение**

Обучение проводится в форме учебных занятий, длительностью в соответствии с учебно-тематическим планом для данных тем с применением в качестве педагогических технологий Игрового обучения и/или обучения в сотрудничестве

В качестве приемов и методов организации образовательного процесса используются:

Словесные: (объяснение) Образование и употребление третьего типа условных предложений. Правила перевода прямых вопросов в косвенные.

Наглядные: (иллюстрации) таблица времен, таблица неправильных глаголов, ролевые карточки.

Практические: (упражнения) вставить нужную форму глагола, правильно употребить один из типов условных предложений, перевести предложения из прямой речи в косвенную.

Дидактический материал Раздаточный материал (задания предложенные книгой для учителя или дополнительными пособиями, аудиозапись ( прилагается к книге для обучающегося )

Формы подведения итогов: ролевая игра - Все обучающиеся получают карточку с ролью и высказываются по теме, согласно своей роли (детективная история на токшоу). (20 мин)

Техническое оснащение: Магнитофон, ноутбук, проектор, диски по данным темам Программы, учебная доска